



SYSTEMATISK KVALITETS ARBETE

2016

Sammanfattning

Ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att alla som arbetar i förskolan, skolan och vuxenutbildningen systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

Kvalitetsredovisningens tidsperiod

Kvalitetsarbete som redovisas härnedan avser tidsperioden mellan Ht 2015 – Vt 2016

Syfte med kvalitetssystemet är att identifiera och säkerhetsställa en god kvalitet i vår verksamhet, detta kan uppnås genom att kunna identifiera de förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot läroplansmålen, kunna utveckla pedagogiska processer, samt att bedöma måluppfyllelse och redovisa kvalitetsarbetet på ett sådant sätt att det utgör underlag för kvalitetsutveckling.

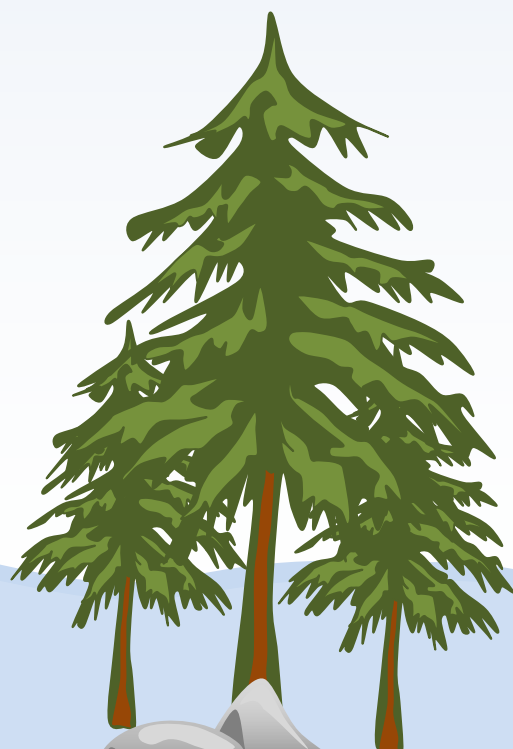
Grundfakta och förutsättningar

Förskolan finns i Rö Norrtälje kommun. Vi har rymliga lokaler och ute området karaktäriseras av stora fält och trafikfria vägar. Nära förskolan har det byggts 3 nya hus. Vt började den största renoveringen sen förskolan byggdes 1989, det blev en fräsch och inspirerande förskola. Alla väggar målades och golv byttes, köket renoveras under nov 2016, Ny belysning med dimmbara lampor i alla rum.



<http://www.rovarborgen.se/sv-SE/hem/om-oss-19283102>

Vår verksamhet är kopplad till förskolans läroplan och planeras efter den och tidigare utvärderingar.



Personal

Förskolan leds av förskolechef Viviana Palacios tillsammans med pedagogerna på förskolan.

Under hösten 15 och våren 16 har vi fortsatt med kvottimmar, det har lett till att personalen har mer frihet att kunna bestämma när de timmarna för planeringen läggs. Förskollärare har haft neddraget 1,5 tim/v och Bsk 1 tim/v

En förutsättning för att säkerställa vår kvalitet har varit att ha tät personaltäthet

Under vårterminen 2016 har vi varit 8 st anställda

Rövarborgens förskola har under vt 2016 anställt 1 st personal. Utöver de 6(7) som är fasta, (1st Förskolechef/kokerska) Den extra personalanställd har arbetat på eftermiddagarna i lokalen bredvid. Eftermiddags personalen anställdes under perioden 1 jan 16 0101-16 0630.

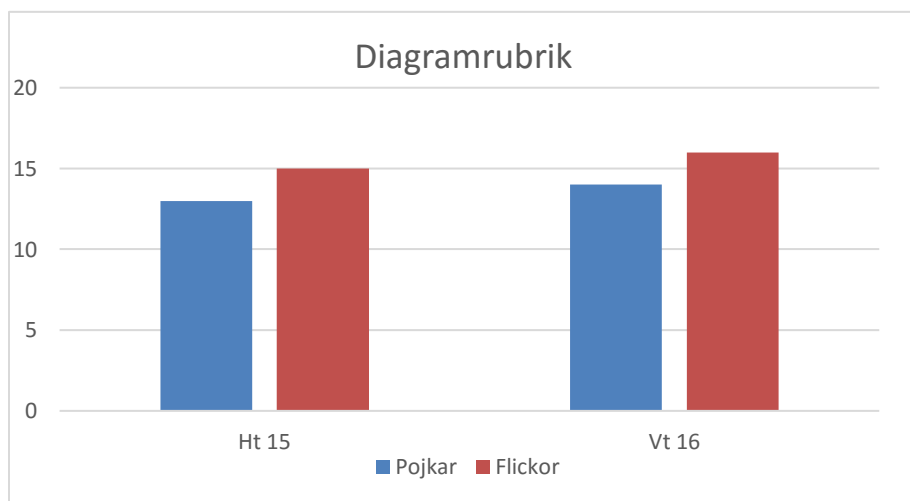
Personalens kompetensutveckling tas regelbundet upp på planeringsdagar och arbetsplatsträffar.

Enskild fortbildning planeras i de årligen återkommande utvecklingssamtalen. Under året har fortbildningsinsatser för samtliga pedagoger genomförts med seminarier

- ◆ Stresshantering-alla pedagoger
- ◆ Barnskötare behövs i förskolan, föreläsning heldag
- ◆ Kvalitetsarbete – Förskolechef april 2016
- ◆ Medarbetarsamtal – förskolechef maj 2016
- ◆ Pluttra seminarium – Maj 2016- 3 st pedagoger

Barngruppens sammansättning

Antal barn i barngruppen



På Rövarborgens förskola går sammanlagt 28 barn ht 2015 och 30 vt 16, uppdelade i två grupper
Barn 4-5 år
Barn 1-3 år

Lokaler och miljö

Lokalerna är ändamålsenliga för verksamheten. Den pedagogiska miljön anpassas för de behov verksamheten har och möbleras om efter behovs som finns i barngruppen. Miljön är utformad och har utvecklats för att ge barnen förutsättningar att klara av saker och ting på egen hand. De ska själva kunna ta fram det de vill sysselsätta sig med. Genom att barnen får hjälpa till att plocka undan det material/leksaker de använt, tränas de att ta ansvar för sina handlingar och för vårt material. Leksaker, spel och pussel checkas med jämna mellanrum för att stimulera för nya lekar och utmana behoven som finns. Vi har bytt aktivitet för vissa rum

Bedömning av förskoleverksamhetens måluppfyllelse baseras på:

- Barnintervjuer
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Pedagogernas självvärdering
- Personalmöten och planeringsdagar
- Pluttra
- Föräldramöte
- Medarbetarsamtal
- Arbetsplaner
- Inspektioner
- Familjeaktiviteter
- BRUK (självskattning metod)

Utvecklingssamtal/Uppföljningssamtal - Alla samtal med alla våra föräldrar har genomförts 2 ggr/läsår

ATP möten- från vt 16 har vi kunnat utnyttja förmånen att stänga kl. 16.00 en gång i månaden för planering. Föräldrarna har meddelats i god tid och alla våra möten kunde genomföras på ett smidigt sätt. Utvärdering är en mycket viktig del för det fortsatta arbetet. Det som händer under kvällen dokumenteras och eventuella reflektioner utifrån detta kommer skriftligt som sätts upp på personalens anslagstavla, en åtgärdslista finns efter varje möte, där alla ser vad som ska åtgärdas, en deadline skapas efter varje möte till nästa gång vi träffas. Barnkonsekvensanalys finns som ett dokument vi använder oss ut av. Verksamheten och dess innehåll diskuteras regelbundet på arbetslagens egna reflektionstider och träffar

Medarbetarsamtal –Förskolechefen har haft medarbetarsamtal med samtliga anställda, den här gången under mer avslappnade förhållanden, som hemma hos de eller på ett fik, samtalen dokumenteras både av personal och förskolechef, Förskolechefen gör en återkoppling ca 6 mån efter samtalet

Dokumentationen- Arbetet med dokumentationen har utvecklats under 2016 och Pluttra har varit den största motor i vår dokumentationsarbete. Den har bidragit till att föräldrarna har varit mer delaktiga i vår dagliga arbete

“Kontakten jag får med Alice när hon inte är hemma, få se i bilder vad hon gör på dagarna, det känns väldigt väldigt bra” John Birkmar, pappa

Under 2016-2018 kommer vi att fördjupa oss i användandet av Pluttra, använda reflektion och koppla läroplanens mål till varje aktivitet, detta för att kunna synliggöra vårt systematiska arbete och på ett tydligare sätt se hur vi uppfyller de nationella målen

<https://youtu.be/D5r4ewU32yM>

Reflektion -I vårt arbetslag har varje grupp pedagogisk Reflektionstid en gång i veckan där reflektion sker. Allt dokumenteras i varje grupps planeringsbok



Föräldrasamverkan-Förskolans egen föräldraenkät har vi skippat i år, detta pga av vi ville sätta fokus på kundundersökningen som kommer från kommunen(Pilen) Däremot har vi haft 2 st föräldrarådsmöte det här läsåret där 2 st pedagoger från olika avdelningar samt förskolechefen representeras. Vi har samlats för att diskutera verksamheten och dess innehåll. Haft olika diskussionsfrågor som kommer från föräldrarna. Vi har haft ett Föräldramöte ht 15

Materiella resurser – Förskoleverksamhetens grund har alltid varit att ha en genomtänkt pedagogisk miljö där barnen på olika sätt kan mötas och vara aktiva. Där ska finnas material som inbjuder till eget forskande och utforskande tillsammans med andra.

Ett nytt tänk som vi har infört under 2016 är att all material som köps in ska vara säker och godkänd. Kraven på att leksakerna ska vara säkra är extra höga och det finns gemensamma regler som gäller inom EU. Många farliga kemiska ämnen är förbjudna i leksaker och barnavårdsartiklar som tillverkas i EU eller importeras till EU från andra delar av världen. Kemiska ämnen som vi vet kan ge cancer, skada arvsmassan eller påverka möjligheten att få barn är förbjudna eller får bara förekomma i låga eller mycket låga halter. Exempel på ämnen som är förbjudna i den här sortens varor är särskilt farliga ftalater. Många doftämnen är också förbjudna, eftersom de är allergiframkallande.

Eftersom reglerna hela tiden utvecklas kan gamla leksaker innehålla ämnen som vi nu vet är farliga. Därför har vi slängt många gamla leksaker samt infört i vår policy att vi tar inte emot leksaker från föräldrar som de ska slänga. Detta informeras på föräldramötet 2016

Ekonomiska Resurser- Ekonomin stabil. Under tiden kokerska hade semester (feb 16) har Cateringfirma anlåtats för att få lunchen levererad till förskolan.

Mindre barngrupper-vi på Rövarborgens förskola har under 2016 fortsatt med de indelade grupperna, de har bestått av :



❖ Myrorna 1-3 år med 3 pedagoger, varav 1 förskollärare



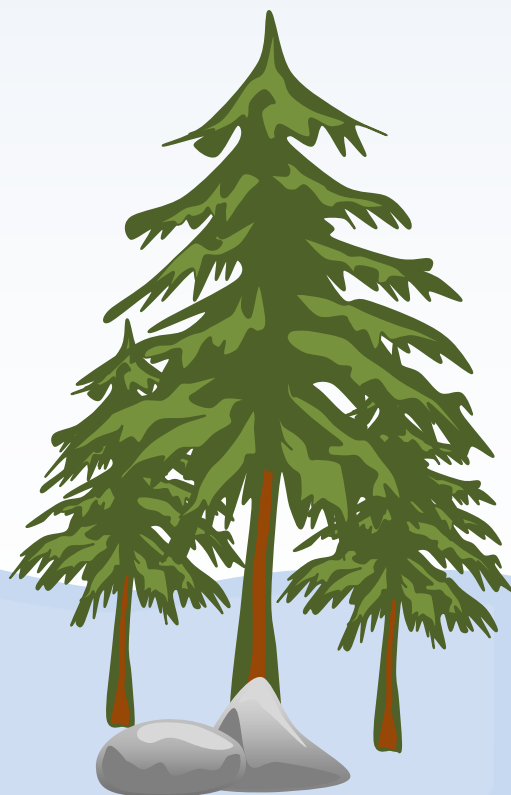
❖ Diamanterna 4-6 år med 3 st pedagoger varav 1 förskollärare i den gruppen. På vårterminen fortsatte eftermiddagsgruppen

Våra resultat är tillgängliga för alla

Ett sätt att få en snabb överblick av vårt kvalitetsarbete och våra resultat är att ta del av våra årliga kvalitetsredovisningar. Vi publicerar våra kvalitetsredovisningar på hemsidan och från ht 2016 läggs den ut via vår dokumentationsverktyg "Pluttra", så att de är tillgängliga för alla att ta del av

Så här gör vi

Vår verksamheter styrs av skollag och läroplaner, av barnens behov och individuella utvecklingsplaner samt av de mål vi själva satt upp. I slutet av varje verksamhetsår summeras det systematiska kvalitetsarbetet i en kvalitetsredovisning för enheten. Förskolechef leder arbetet under medverkan av personal. Summeringen utgör grunden för utvecklings- och verksamhetsplaneringen inför kommande verksamhetsår.



Åtgärder för utveckling från den föregående kvalitetsredovisningen

Innemiljön

Arbetet med innemiljön fortsattes att utvecklas, vi observerade vad barnen tyckte om att göra och gjorde förändringar efter det, tex så bytte vi några rum ändamål. Det röda rummet där de småbarnen sov i, togs det in kuddarna och sjarlar, efter utvärdering så såg vi att barnen bråkade mycket om kuddarna och det föregick mer våldsamma lekar där så vi tog bort kuddarna efter renoveringen

Observationens resultat och göra om inne på förskolan då vi har fått väggar och golv renoverat men även en vägg borttaget, vilket skapar nya utrymmen. Vi har b la flyttat vilan till andra delen av huset så vi slipper stänga så många rum under vilan. Vi såg att barnen lekte inte lika mycket i byggrummet och var inte så intresserade av att bygga med det materialet som erbjöds där, vi tog istället in flera klossar och bondgården kom ner till ett bord där barnen kunde bygga/leka när de ville. (innan renoveringen) Efter renoveringen flyttade byggrummet till ett eget rum .större och vi kunde erbjuda flera moment i samma rum



Det vi hade i blåa rummet (sinnesrummet) såg vi att barnen inte var så intresserade av ,däremot hade cd spelaren tyckte barnen om , Det vi noterade är att barnen tycker jätte mycket att klä ut sig så vi utvecklade den delen och flyttade utklädningskläderna från blåa rummet till ett annat rum där vi satte upp flera speglar och nya utklädningskläder köptes in . **Nya grindar** sattes upp

Före



Efter



Vi har skapat rum och utrymmen för olika slags lek så som skapande verkstad, rollek med dockhus, dockbil och smådockor

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- *Fortsätta att observera och förändra efter barnens intressen under 2016-2017*
- *Utvärdera med barnen om innemiljön*

Målet uppnått

Normer och värden

Tema under terminen – Jag-Du-Vi, som gått som en röd tråd genom alla våra aktiviteter ex. skapande, lek och rörelse/ promenad/ kullarna, samling. Läst sagor och pratat runt dem, dramatiserat med hjälp av mjukisdjur runt det här ämnet. Vi har pratat mycket i grupperna utifrån temat och med de yngre har vi konkretiserat med bilder och föremål och med de äldre har vi använt oss av övningar och lekar. De äldre har övat på att samarbeta i alla aktiviteter, arbetat två och två, diskuterat och löst uppgifter. De yngre har övat på turtagning, hjälpsamhet (även de äldre med sin hjälpsamhetstavla), sätta och respektera STOP. Vi har arbetat i smågrupper där alla uppmärksammats.

Vi har en stor flexibilitet i vårt arbetssätt och i våra rutiner för att skapa trygghet hos alla.

Vi har involverat föräldrarna i vårt likabehandlingsarbete genom intervjuer som genomförts hemma inför samtalen om klimat och miljö. Likabehandlingsarbete/kränkande behandling har diskuterats på personalmöten.

RESULTAT

De allra flesta konflikterna löses verbalt med eller utan en vuxens hjälp. Grupp känslan växer fram och en stolthet för att tillhöra Diamanterna (de äldre barnens grupp). Barnen hjälper varandra, försöker medla eller hämtar en vuxen till hjälp när något inträffat.

Att de små barnen vågar visa vad och hur de känner. Genom att när det inträffar en konflikt mellan de minsta kan barnen upprepa det vi säger, ”inte putta” och sätta upp handen och visa stopp.

De yngre börjar uttrycka sina känslor både på förskolan och hemma. Har börjat skilja på känslorna Arg och Ledsen. Kan komma med lösningar på frågeställningar. De har börjat hjälpa varandra.

De äldre samarbetar bra med olika kompisar. Tar plats i gruppen när vi diskuterar, kommer med lösningar och motiverar. Lyssnar på varandra, visar vilja att hjälpa varandra. Reflekterar över hur det känns att inte få vara med, kommit med lösningar, ex i en rollek kan man ha två mammor.

Vi har synliggjort vårt likabehandlingsarbete och känslan är att förståelsen hos vårdnadshavarna har ökat. Medvetenheten kring likabehandlingsarbetet har blivit högre i personalgruppen.

ANALYS

Genom aktiviteter / lekar som ” en ska bort” övar barnen på att få uttrycka sina tankar samt att vi utvecklar en tolerans för olik tänkande. Vi uppmuntrar till ett kreativt tänkande där det finns många olika lösningar.

En stor grupp (15 st) med ett barn som behöver stöd, att problem uppstår lätt vid uppstart, aktivitetsbyte.

Under de tillfällen vi har suttit med alla barn har den stora gruppen varit en tillgång då alla tagit plats och delat med sig av sina tankar. Eftersom temat gått som en röd tråd genom alla aktiviteter har alla haft någon metod som tilltalat dem ex. genom rörelse, skapande, musik, diskussioner el. dramatisering.

Vårt flexibla arbetssätt där vi hela tiden under terminens gång gjort små förändringar har skapat trygga grupper och trygga individer.

Att ta en liten del ur likabehandlingsplanen att läsa och diskutera vid varje tillfälle ger mer än att gå igenom hela vid ett och samma tillfälle.

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- Vi ska arbeta igen med ” visa – sätta stopp ”.
- Någon form av uppdelning av gruppen.
- Utveckla Flerspråkighet i förskolan ,Tecken också ett språk
- Fortsätta att arbeta i personalgruppen med diskussioner om likabehandlingsarbete/kränkande behandling

Målet uppnått



Utveckling och lärande

Metod: Vi har upprepat många av våra aktiviteter vid flera tillfällen. Använt oss av tydliga instruktioner. Olika typer av aktiviteter såsom sånger, färg-och mattemburkar, böcker, Ipad, uppdrag, naturmaterial utomhus, bokstavs jakt, ordlekar, pussel- och spel, experiment, vattenlek, munmotoriska övningar, väga, mäta, jämför, resonera, Pluttra, skapande med många olika material och tekniker. Vi uppmuntrar barn med ett annat modersmål berätta vad saker heter eller räkna på sitt språk för kompisarna

RESULTAT



Alla är både motiverade och aktiva i de aktiviteter som vi gör, några omedelbart medan andra behöver iaktta först. Detta gäller även vid att väga prata inför gruppen och vid att föra resonemang. Det uppstår mycket lek i skogen i den fria leken, fantasin används friskt och leken tar vid där den slutade sist. Skogen har blivit en förlängning av våra samlingsaktiviteter och våra samarbets – och

trygghetsövningar har genomförts med naturföremål istället. Barnen jämför, mäter, räknar och för resonemang spontant i leken. De yngre barnen känns trygga i samlingsen, för att de vågar stå i centrum och ta sångkort eller föremål ur påsen. Bildandet av en 3-års grupp var positivt. De flesta har vågat genomföra aktiviteterna. Barnen har uttryckt att de tycker om att gå på promenad. Under promenaden övar de på samarbete, ta hänsyn och vänta på varandra. Grovmotoriken har de tränat genom att gå i kuperad terräng.



Alla barn är med i alla aktiviteter. De äldre barnen följer instruktioner. Barnen har utvecklat sin förmåga att föra resonemang ex vid sorteringsövningar och andra matematiska övningar. Språket har utvecklats i hela barngruppen såsom förståelse, ordförråd, talet, sättet att diskutera och lyssna på varandra.

ANALYS

Att upprepa samma aktivitet vid flera tillfällen gör att nästan alla vågar delta. Upprepning skapar trygghet, att gå samma promenad och gå till samma ställe i skogen. Skogen är ett bra redskap att använda sig av till både samlingsövningar och matematik. Många olika metoder och tillvägagångssätt på ett enkelt och begripligt sätt gör att något passar alla.

Upprepandet av aktiviteterna har lett till att barnen har chans att först iaktta och sedan delta när man känner sig redo. Olika typer av aktiviteter, metoder och material gör att alla hittar ett sätt att lära.

Målet uppnått

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- 3-års gruppen utökas till flera tillfällen i veckan för kontinuerlighet.
- Vi ska leta efter flera varierande matematiska aktiviteter där man använder olika typer av material.
- Att gå på promenad med de yngre barnen i mindre grupper. Att de äldre barnen delas in i två grupper vid samling/aktivitet i skogen.
- Pluttra, använda mer tillsammans med barnen.
- Insyn i olika kulturer.

Barns inflytande

Metod:

De äldre barnen genomför gemensamt varje vecka en utvärdering av hur den gångna veckan på förskolan varit genom + och -. Intervjuer för både barn 3-6 år och vårdnadshavare. Vi uppmuntrar dagligen till aktiva val genom frågeställningar som påverkar barnens dag. Omröstningar, demokratiska processer. Observationer av vad barnen leker och var. Avslutningssamtalen där de blivande skolbarnen bestämmer själva vad de tex lärt sig, vad de är bra på och vad de tycker om att göra och sedan på vilket sätt de ska visa/ berätta för sina föräldrar under avslutningssamtalet som barnen genomför tillsammans med en pedagog. Vi har försökt skapa tydliga lekområden både inne på förskolan och på björngrottan, så det blir tydligt var sakerna hör hemma.

RESULTAT



De äldre barnen förstår demokrati och använder sig själva av omröstning när det är flera viljor som ska enas. Bokpåsen väldigt spännande att få vara den utvalde, att ta med en bok, att visa och berätta om den för kompisarna. Alla barn som hittills tagit med sig har vågat visa och de övriga barnen har visat intresse och hänsyn genom att lyssna och varit förväntansfulla. Det är många barn som är intresserade av att läsa och lyssna på böcker.

Genom att pedagogerna har varit lyhörda har barnen vågat uttrycka sin egen vilja i aktiviteterna. Genom observation av barnens intressen så har verksamhetens aktiviteter planerats och förändrats.

Vi märker att barnen har lättare att diskutera och framföra sina åsikter i gruppen samt komma med lösningar. Barnens utvärdering används som underlag vid reflektion och vidare planering. Genom våra observationer och intervjuer angående klimat och miljö som vårdnadshavarna genomför hemma med barnen får vi med familjernas tankar och synpunkter inför planering av aktiviteter, inredning av lokaler, inköp av material och även vid revideringen av Likabehandlingsplanen.



Omröstningar har för barnen blivit en naturlig lösning när många viljor ska enas



Appen Ztory har använts flitigt, med hjälp av Ipad har barnen haft möjlighet att välja en bok från E-biblioteket. Barnen har även turas om att besöka Bokbussen som kommer en gång i månaden och välja böcker därifrån

Önskemat : Barnen har fått välja mat de vill äta när de fyller år

Analys:

Genom att vi börjar tidigt, redan med de yngsta barnen att ställa frågor, skapa diskussioner i gruppen märker vi ju äldre de blir desto mer vågar de göra sin röst hörd, ifrågasätta, komma med förslag, lösningar och även ta upp sådant som gör dem ledsna eller sådant som inte fungerar.

Bokpåsen eller andra varianter av påsar är ett från barnen uppskattat sätt att binda ihop hemmet och förskolan.

Eftersom barnen får gehör för sina känslor, uttryck och önskemål skapar det trygghet och de blir sedda, hörda och respekterade

Målet uppnått

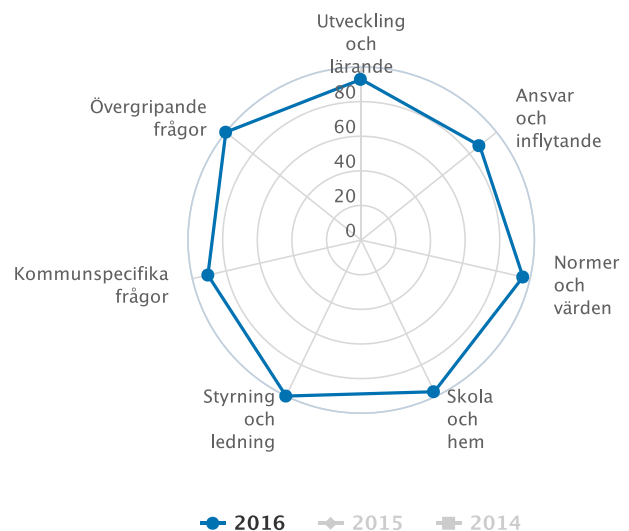
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- Större tydlighet för förvaring av material för att göra det lättare för barnen att naturligt lägga tillbaka saker på sin rätta plats.
- Observera vad barnen intresserar sig för, lekmaterial, böcker m.m
- Att skapa gemensamma trivselregler
- Barnråd återupptas

Förskola och Hem

RESULTAT

Det är glädjande för oss att få så goda resultat från föräldrarna och vi ser att vårt arbete med att synliggöra t e x genom Pluttra, utvecklings - och uppföljningssamtal, diskussioner på föräldramöten och föräldraråd ger resultat. Däremot behöver vi fortsätta att synliggöra och använda ord som likabehandlingsplan, kränkande behandling, barninflytande för 17% vet inte hur vi arbetar med planen och hur barnens inflytande ser ut i vår förskola



Pilen (Kundundersökning)

Resultatet av årets enkät visar en ökning ,24 respondenter av 29 svarade, vilket motsvarar 86% mot förra årets 78%

Vi har arbetat mer medvetet med information om likabehandlingsarbetet och dokumentationen

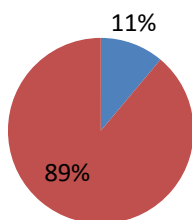
Föräldrar har fått intervjua sina barn inför utvecklingssamtalen



18 familjer av 22 tillfrågade
November 2015

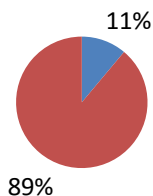
Användning

■ Svårt ■ Lätt



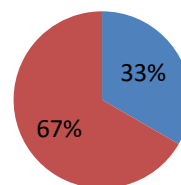
Tar del av Infot

■ via Datorn
■ Via Mobilen



Nöjdhet

■ Bra ■ Mycket bra



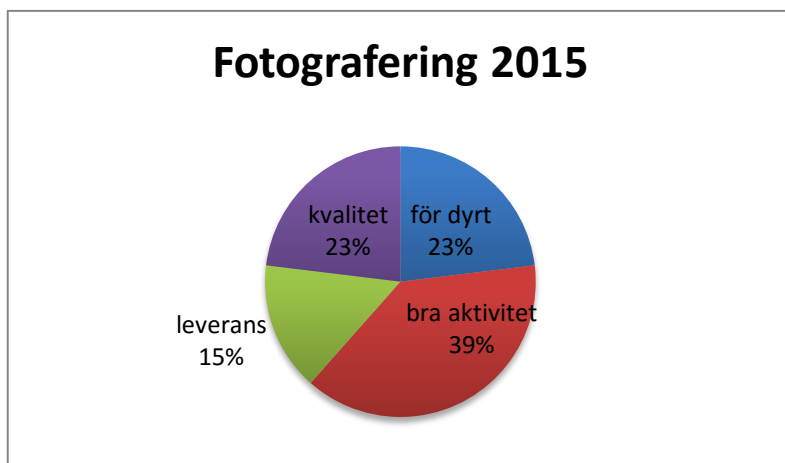
Pluttra har används mer flitigt under läsåret för att föräldrarna ska ha mer insyn i verksamheten.

Vi har hjälpt och uppmuntrat de att använda Pluttra mer

Föräldrarådet har tillsammans med förskolechefen samt 1 st pedagog från varje avdelning haft 2 möten under året

Fotografering

Fotografering enkät skickades ut, vad tycker föräldrarna om fotograferingen? Hur mkt ska det kosta? Hur var leveranstiden?



Hemsidan har börjats att översättas till ett till språk, Engelska

<http://www.rovarborgen.se/en-GB>

ANALYS

Angående Kundundersökningen var bra att vi koncentrerade oss bara på den från Pilen, under föräldrarådsmöte gick vi igenom svaren från förra undersökningen ,varför svarade en del mindre på vissa frågor? Vad behöver föräldrarna veta från förskolan för att kunna svara på frågor som kommer i undersökningen?, hur kan föräldrarna påverka i verksamheten ? och i vad?

Ju mer vi når ut till vårdnadshavarna med information och delaktighet med hjälp av små enkäter och synpunkter desto större blir förståelsen och Insyn i verksamheten och samarbetet mellan förskola och hem ökar. Vi har noterat ett mer avslappnad anda i förskolan . Förtroendet mellan förskola och hem har ökat, vilket vi är nöjda med

Tack vare Pluttra har föräldrarna fått aktuellt info ,insyn och viktiga meddelande på ett mer vardagligare nivå och därmed möjlighet att kommentera eller komma med synpunkter direkt.(samma dag)

<https://www.youtube.com/watch?v=bmGfBBzqk3Q&feature=youtu.be>

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- Informera vårdnadshavarna om hur viktiga deras åsikter är, göra kortare enkäter fast oftare
- Fortsätta att utveckla samarbete med hjälp av Föräldrarådet. 2016-2017
- Koppla läroplansmålen när vi Pluttrar så att föräldrarna får vetskap om att arbetet med målen bedrivs dagligen
- Fortsätta med att utveckla Pluttra och dess användning
- Utveckla Insyn och förståelse för hur vi arbetar med likabehandlingsplanen

Redovisning av arbetet för Barn i behov av särskilt stöd



Ett fall

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg som deras speciella behov kräver” står det att läsa i skollagen

Detta är viktigt och som pedagog måste man tänka på att inte bara se barnets svårigheter utan istället fokusera på miljön och ändra den utifrån barnets behov, möjligheter och förutsättningar

Resurser

Förskolestöd i form av specialpedagog har varit tillgänglig under läsåret

Organisering av stödet och lärandet:

All personal har ansvarat för att barnet får det stöd det behöver. Dialog med vårdnadshavarna.

Personalens kompetens och tillgänglighet:

De flesta av oss har lång erfarenhet och har mött många barn i behov av särskilt stöd. Ingen personal med specialutbildning

Redovisning av genomförda åtgärder för anpassning av miljön

Vi har skapat en mindre grupp i ena gruppen, haft fasta rutiner vid olika övergångar av aktivitet

En pedagog som fokuserar och fungerat som resurs i gruppen. Alla hjälps åt

Flera bilder uppsatta

Grindar

Ommöblering, pussel och spel mer tillgängliga hela dagen

I vilken utsträckning barn i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver?

Resultat

Samtal med vårdnadshavare

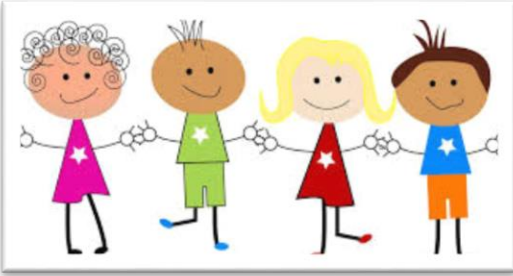
Handlingsplan som upprättades tidigare har följts upp

Samtal vid våra APT

Analys

Vi har sett att när vi följer handlingsplanen fungerar det mycket bättre, att inte tappa rutinerna är viktigt. En närmare relation mellan pedagogen och barnet vilket har skapat en tryggare tillvaro för barnet

Barn med annat modersmål än svenska



På Förskolan vistas 5 st barn med annat modersmål än svenska

De modersmål som barnen har på de olika grupperna är Tyska, Thaihänska, Indonesiska, Litauiska, Polska

Beskriv på vilket sätt barnen ska få stöd

Förskolans pedagoger möter flerspråkiga barn med ett interkulturellt förhållningssätt genom att vara nyfikna på barnens olika språk och kulturer. **Interkulturellt förhållningssätt**

Vi ser olikheter som en tillgång ,vi är nyfikna på olika språk och kulturer. Vi utgår från barnens kunskaper och erfarenheter

Vi ser till att föräldrars kunskaper och erfarenheter tas tillvara. vi visar ömsesidig respekt och nyfikenhet

Handlingsplan för att arbeta med barn med annat modersmål än svenska har upprättas av förskolechefen

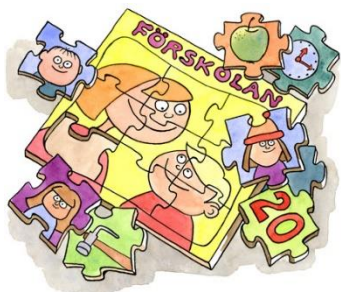
Vi synliggör de olika kulturer som är representerade på förskolan genom att ha en internationell vecka under ht ,där vi pratar med barnen om de olika länder som finns representerad i förskolan under veckan . Med hjälp av projektor/Ipad tittar vi på kartan så att alla ser vad landet ligger och pratar hur långt det är från oss till de , vi lär oss att säga hej på det språket och kokerskan pratar med de berörda föräldrar om en typiskt maträtt som sen bjuds på varsin dag under veckan

Vi använder Ipads för att ta fram sånger på olika språk

Välkommskyltar på de olika språk har satts upp i entrén

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- Följa Handlingsplanen
- Läsa bok om fler språk i förskolan



Min helhetsbedömning

I vilken utsträckning har de nationella målen uppnåtts?

Förskolan erbjuder en god pedagogisk verksamhet med hög kvalitet.

Barnen är nyfikna, kreativa, intresserade och positiva till att lära sig nya saker.

Personalen är engagerad och ser möjligheterna att ständigt utveckla verksamheten efter barnens intresse och verksamhetens förutsättningar

Maten är näringsrikt och håller god kvalitet

Miljön är inspirerande

Innemiljön har förbättrats markant med all renovering som utförts under vt 16. God kvalitet av belysning i hela förskolan. Värmen har kontrollerats av myndighet och åtgärdats vid behov. Alla resultat från inspektionerna visar att vi är ständigt på väg framåt.

Den systematiska arbetsmiljön fungerar mycket tillfredställande. Många kontroller görs under året av pedagogerna för att säkerställa miljön och dess säkerhet, som tex värmepröver kontrolleras, god hygien och rutiner kring det hålls regelbundet

Den systematiska kvalitetsarbete har utvecklats och det finns en vilja i pedagogerna att fortsätta utveckla hela arbetet under kommande åren

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsatt arbete med implementering av den reviderade läroplanen. Utveckla former för pedagogisk dokumentation Pluttra

Vi vill utveckla vårt arbete med teknik och få barnen delaktiga i olika projekt där de får upptäcka och utforska teknik i vardagen.

Alla pedagoger kommer att gå på en föreläsning i Nov 16 "Modern teknik i förskolan-kreativa lösningar för ett lustfyllt lärande". Vi hoppas att detta ska ge inspiration att utveckla vårt fortsatta arbete med teknik/ IT

Inköp av flera ipads till förskolan

Inköp av egen arbetardator för varje personal grupp i förskolan

Vi vill fortsätta utveckla barnens förmåga att fungera enskilt och i grupp och att hantera konflikter och ta ansvar för gemensamma regler.

Vi vill utveckla barnens förmåga till empati och omtanke, liksom respekt för att vi alla är olika.

Vi vill fortsätta utveckla arbetet med Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Hur arbetar vi med den i praktiken?

Rö 2016-10-03

Viviana Palacios

Förskolechef